Принято на Педагогическом совете
МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»
Протокол № _5____
«31» 05. 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»
_____Н.В. Сидакова
приказ от «23» 06. 2021 года № 97

Внесены изменения и коррективы
на основании протокол № 5 от 31 августа 2026 года;
изменения утверждены приказом от 31.08.2026 №128.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В МАОУ ДО ДООЦТ «ЮНОСТЬ» (с изменениями 2026 года)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регулирует порядок осуществления, периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма «Юность» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программа) к оценке знаний, умений и навыков по формированию предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализующимися в Учреждении и другими нормативными и правовыми документами в сфере образования.

1.3 Освоение Программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение *итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено*.

1.5 Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут поводиться:

- во время аудиторной работы в присутствии педагога;
- в часы самостоятельной работы учащихся без присутствия педагога с последующей проверкой результатов;
- с использованием инструментов электронной информационной образовательной среды дистанционно как во время контактной работы с педагогом, так и во время самостоятельной работы учащихся, в том числе и с автоматической оценкой результатов.

II. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

2.1. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года по окончании изучения раздела (темы) Программы и может проводиться на каждом занятии.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в целях: контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных Программой; оценки соответствия результатов освоения Программ прогнозируемым результатам; проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим Программу.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся, а также содержание материала контроля определяются педагогом дополнительного образования в соответствии календарным учебным графиком дополнительной общеобразовательной программы и на основании содержания Программы.

2.5. Формы текущего контроля успеваемости - анкетирование, тестирование, зачет, творческая работа, научно-исследовательский проект, конкурс, конференция, олимпиада, выставка, устный опрос, диктант, фестиваль, соревнование, игра, турнир, конференции, защита творческих проектов, лабораторная работа, сдача нормативов и другие, предусмотренные Программой.

2.6. В качестве результатов текущего контроля могут быть зачтены:

- выполнение учащимися заданий, проектов, исследовательских работ в ходе образовательной деятельности;
- результаты участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных сменах и иных подобных мероприятиях;
- получение спортивных разрядов и различных знаков отличия.

2.7. Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся базируется на измерении предметных результатов, включающих теоретическую и практическую подготовку учащихся.

2.8. Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

– Высокий уровень: учащийся освоил 80 – 100 % объёма знаний, умений и навыков, предусмотренными программой за конкретный период, выполняет творческие (проектные) задания; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата; коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции. Может работать самостоятельно, не испытывает затруднений при выполнении заданий, в выполнение заданий вносит элемент творчества. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места.

– Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений и навыков у учащегося составляет 50 – 70 %, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе. Специальную терминологию освоил не в полной мере. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

– Низкий уровень: учащийся овладел менее 50% объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические задания; испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога; эпизодически принимает участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Специальную терминологию не употребляет.

– Программу не освоил – учащийся овладел менее чем 30% объема знаний, предусмотренных программой.

2.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с Программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

III. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования по завершению изучения Программы соответствующего года обучения и по завершению изучения (реализации) Программы в целом.

3.2. Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания Программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, концерт, отчётная выставка, отчётный концерт, защита творческих работ (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие, предусмотренные Программой.

3.4. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены:

– выполнение учащимися заданий, проектов, исследовательских работ в ходе образовательной деятельности;

– результаты участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях, профильных сменах и иных подобных мероприятиях;

– получение спортивных разрядов и различных знаков отличия;

3.5. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся.

3.6. Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся осуществляется в пределах следующих областей оценки результативности: предметной, метапредметной, личностной.

3.7. Критерии оценки уровня успеваемости:

3.7.1. *Предметные результаты:* основным объектом оценки предметных результатов являются теоретические знания и практические умения в предметной области.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

– Высокий уровень: учащийся освоил 80 – 100 % объёма знаний, умений и навыков, предусмотренными программой за конкретный период, выполняет творческие (проектные) задания; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата; коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции. Может работать самостоятельно, не испытывает затруднений при выполнении заданий, в выполнение заданий вносит элемент творчества. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места.

– Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений и навыков у учащегося составляет 50 – 70 %, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе. Специальную терминологию освоил не в полной мере. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

– Низкий уровень: учащийся овладел менее 50% объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические задания; испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога; эпизодически принимает участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Специальную терминологию не употребляет.

– Программу не освоил – учащийся овладел менее чем 30% объема знаний, предусмотренных программой.

3.7.2. *Метапредметные результаты:* основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность коммуникативных компетенций, ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ учащимся своей познавательной деятельности и управлению ею. Метапредметные результаты: регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность); коммуникативные (речевая деятельность, навыки сотрудничества); познавательные (работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие).

3.7.3. *Личностные результаты:* основным объектом оценки личностных результатов является сформированность конкретных личностных качеств учащегося качеств на определённом возрастном этапе развития личности. Личностные результаты: самоопределение (внутренняя позиция учащегося, самоидентификация, самоуважение и самооценка); смыслообразование: мотивация (учебная, социальная), границы собственного знания и незнания); ценностная и морально-этическая ориентация, ориентация на выполнение нравственных норм; способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков).

3.8. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, учащийся имеет право на перенос

срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом, реализующим дополнительнуюПрограмму.

3.9. Досрочное прохождение промежуточной аттестации допускается при наличии уважительных оснований: а) выезд учащегося во время проведения промежуточной аттестации за пределы города на соревнования, конкурсы, олимпиады и другое; б) плановое стационарное лечение.

3.10. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.11. Педагоги дополнительного образования доводят до сведения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся по запросу.

3.12. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода учащихся на следующий этап (год) обучения или получения документа (справки) об освоении Программы.

IV. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ, ФИКСАЦИИ, ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: аналитическая справка, аналитический материал, зачётная книжка, разрядная книжка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, дневник контроля (самоконтроля), журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, индивидуальные карты развития и другие.

4.2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно- практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и другие.

V. ПОРЯДОК РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

5.1. Спорные вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения, возникающие между учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и администрацией Учреждения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

VI. ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ В СИЛУ И СПОСОБ ЕГО ОПУБЛИКОВАНИЯ

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. После утверждения Положения или изменений, вносимых в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Учреждения не позднее 10 рабочих дней после утверждения.